

# Fenntarthatóság a bizonytalanságban

## Esettanulmány Ugandából

Peter Mekis



2026. szeptember 17.

# Hogy kerültem ide?

2000–2018 ELTE Logika Tanszék

# Hogy kerültem ide?

2000–2018 ELTE Logika Tanszék

2015– Hátrányos helyzetű gyerekek digitális oktatása

# Hogy kerültem ide?

2000–2018 ELTE Logika Tanszék

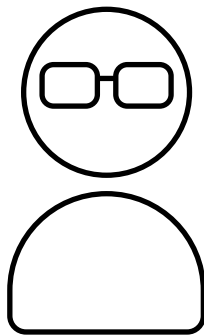
2015– Hátrányos helyzetű gyerekek digitális oktatása

2025– Uganda

# Afterschool Geekery Uganda



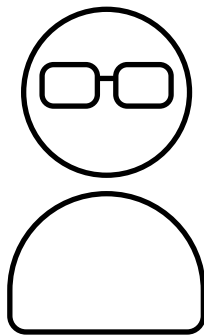
# Afterschool Geekery Uganda



# Afterschool Geekery Uganda



6000 km



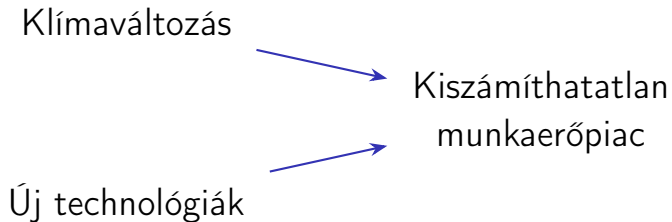
## Klímváltozás

# Fenntarthatóság a bizonytalanságban

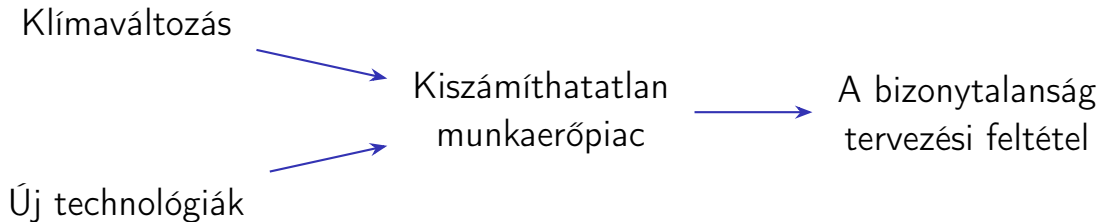
Klíímaváltozás

Új technológiák

# Fenntarthatóság a bizonytalanságban



# Fenntarthatóság a bizonytalanságban



# Mi a baj a kész válaszokkal?

Elképzelte jövő

# Mi a baj a kész válaszokkal?

Elképzelt jövő  Szakmai képzés

# Mi a baj a kész válaszokkal?

Elképzelte jövő  $\longrightarrow$  Szakmai képzés  $\longrightarrow$  Elavult tudás

# Tanodai modell

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától
- kötetlen tananyag

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától
- kötetlen tananyag
- önkéntes részvétel

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától
- kötetlen tananyag
- önkéntes részvétel
- családok bevonása

# Tanodai modell

- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától
- kötetlen tananyag
- önkéntes részvétel
- családok bevonása
- mentorok a helyi közösségből

# Tanodai modell

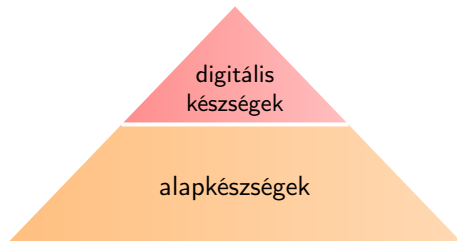
- súlyosan hátrányos helyzet
- függetlenség az iskolától
- kötetlen tananyag
- önkéntes részvétel
- családok bevonása
- mentorok a helyi közösségből
- kis költségvetés

# Készségpiramis

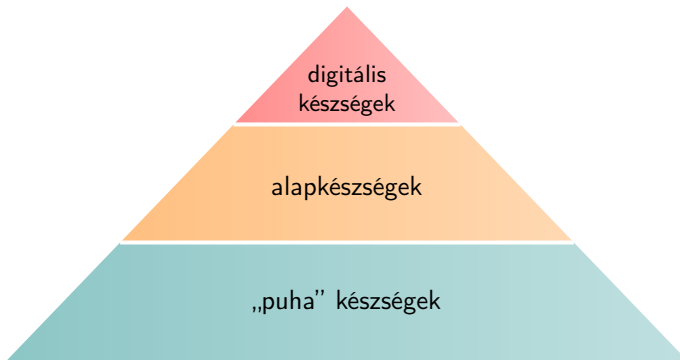


digitális  
készségek

# Készségpiramis



# Készségpiramis



# Készségpiramis



# A tanoda nem iskola

„Reménytelen eset”

# A tanoda nem iskola

„Reménytelen eset”

Kudarcélmények

# A tanoda nem iskola

„Reménytelen eset”

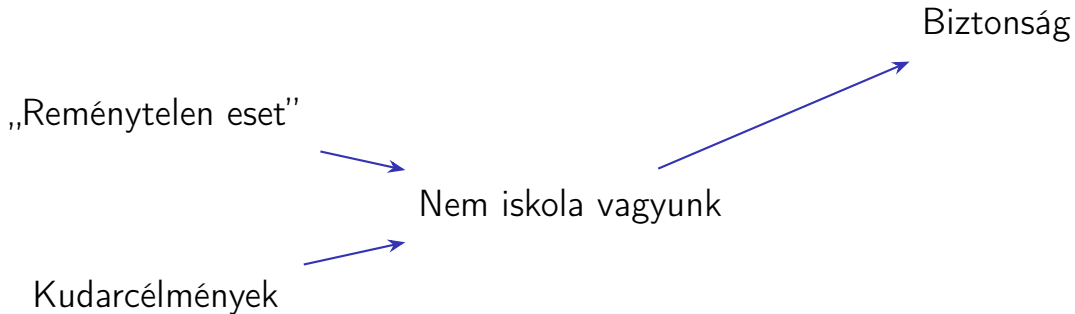


Nem iskola vagyunk

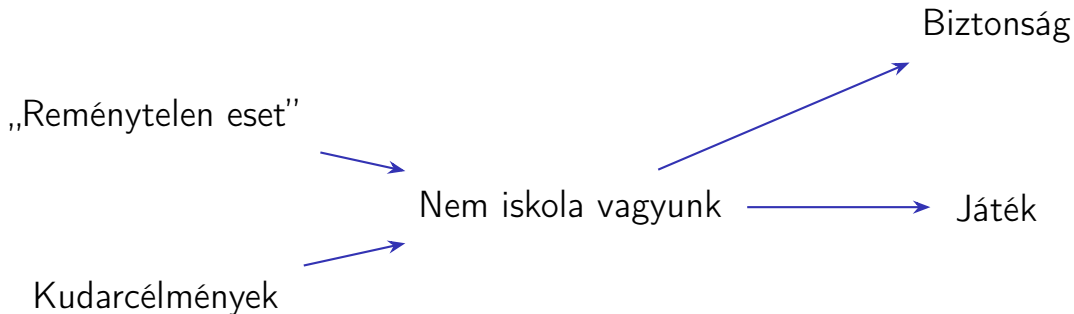


Kudarcélmények

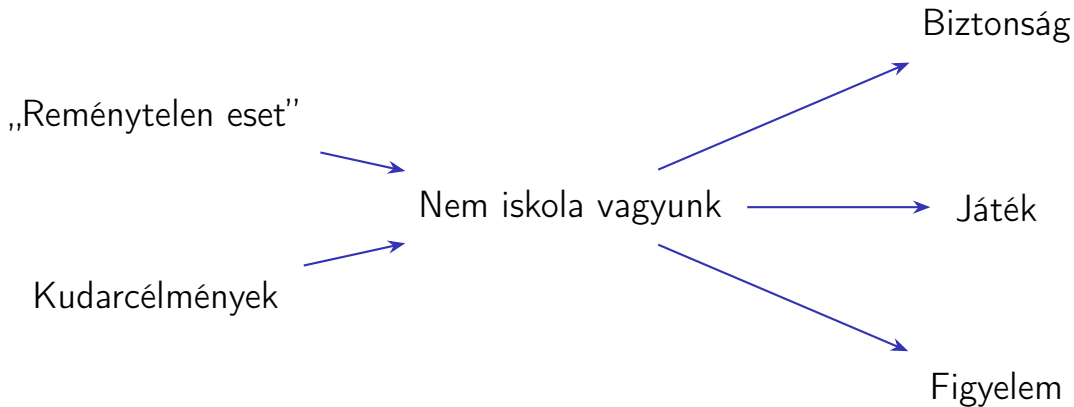
## A tanoda nem iskola



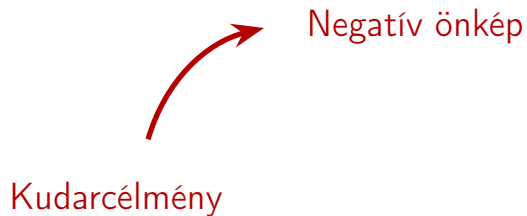
## A tanoda nem iskola

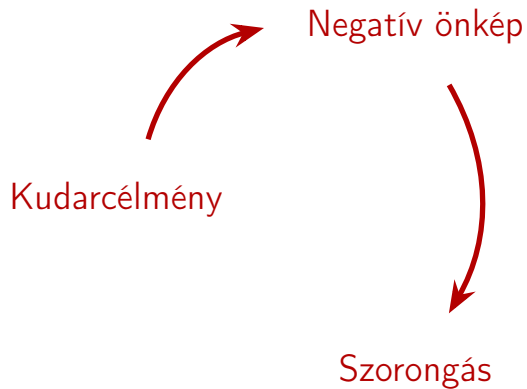


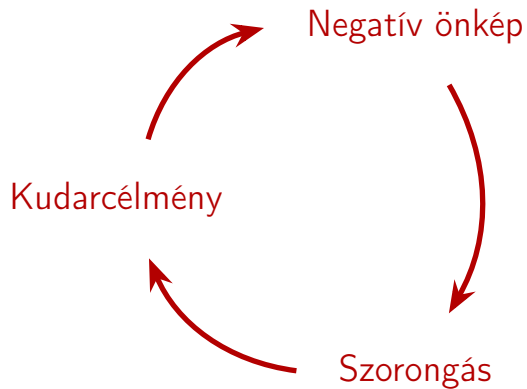
## A tanoda nem iskola

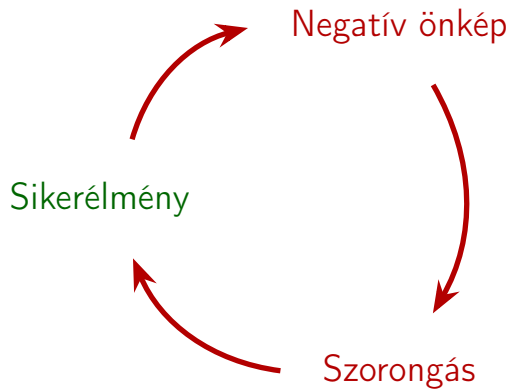


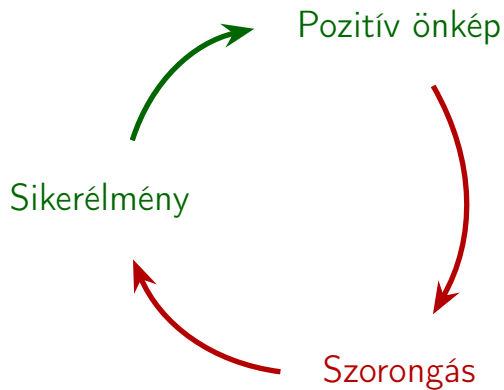
## Kudarcélmény

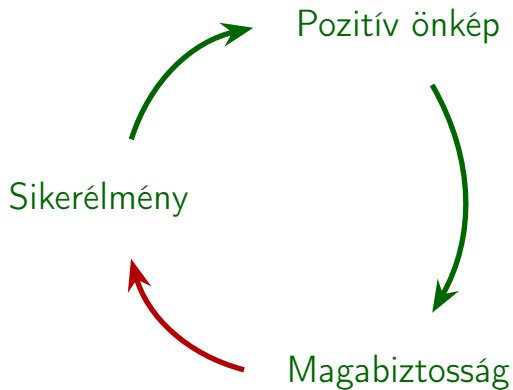


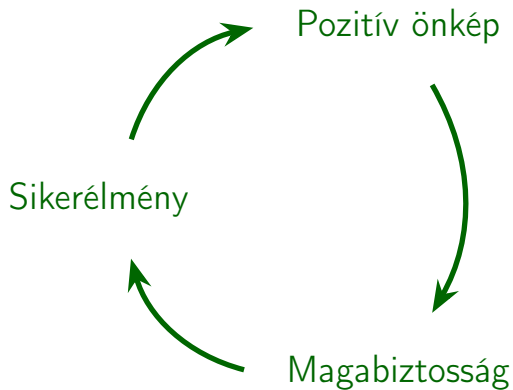












# Hatásmérés

# Hatásmérés

**Készségfelmérés** Matematikai és algoritmikus gondolkodást mérünk a kurzusok elején és végén (20-20% javulás).

# Hatásmérés

**Készségfelmérés** Matematikai és algoritmikus gondolkodást mérünk a kurzusok elején és végén (20-20% javulás).

**Visszajelzések** A szülők és az iskola hozzáállása megváltozik.

# Hatásmérés

**Készségfelmérés** Matematikai és algoritmikus gondolkodást mérünk a kurzusok elején és végén (20-20% javulás).

**Visszajelzések** A szülők és az iskola hozzáállása megváltozik.

**Viselkedésbeli változások** A gyerekek egymást kezdik segíteni és tanítani.

## A szakképzés paradoxona

## A szakképzés paradoxona

- 1 A munkaerőpiacra fókuszáló képzés nem feltétlenül javítja érdemben a munkavállalási esélyeket.

## A szakképzés paradoxona

- 1 A munkaerőpiacra fókuszáló képzés nem feltétlenül javítja érdemben a munkavállalási esélyeket.
- 2 A hatékony képzés nyitott végű: a kreativitást és az önálló tanulás képességét fejleszti.

## A szakképzés paradoxona

- 1 A munkaerőpiacra fókuszáló képzés nem feltétlenül javítja érdemben a munkavállalási esélyeket.
- 2 A hatékony képzés nyitott végű: a kreativitást és az önálló tanulás képességét fejleszti.

## A fenntarthatóság paradoxona

## A szakképzés paradoxona

- 1 A munkaerőpiacra fókuszáló képzés nem feltétlenül javítja érdemben a munkavállalási esélyeket.
- 2 A hatékony képzés nyitott végű: a kreativitást és az önálló tanulás képességét fejleszti.

## A fenntarthatóság paradoxona

- 1 A tartós külső intervenció a fenntarthatóság gátjává válhat.

## A szakképzés paradoxona

- 1 A munkaerőpiacra fókuszáló képzés nem feltétlenül javítja érdemben a munkavállalási esélyeket.
- 2 A hatékony képzés nyitott végű: a kreativitást és az önálló tanulás képességét fejleszti.

## A fenntarthatóság paradoxona

- 1 A tartós külső intervenció a fenntarthatóság gátjává válhat.
- 2 Egy fenntartható rendszer feleslegessé teszi a külső szereplőt.

## Értékelés és finanszírozás

## Értékelés és finanszírozás

1. Hogy lehet mérhetővé tenni egy nyitott végű képzés eredményeit?

## Értékelés és finanszírozás

1. Hogy lehet mérhetővé tenni egy nyitott végű képzés eredményeit?
2. Hogy lehet meggyőzni a szponzorokat?

# Nyitott kérdések

## Értékelés és finanszírozás

1. Hogy lehet mérhetővé tenni egy nyitott végű képzés eredményeit?
2. Hogy lehet meggyőzni a szponzorokat?

## Fenntarthatóság

# Nyitott kérdések

## Értékelés és finanszírozás

1. Hogy lehet mérhetővé tenni egy nyitott végű képzés eredményeit?
2. Hogy lehet meggyőzni a szponzorokat?

## Fenntarthatóság

Mekkora külső függés fér össze a fenntarthatósággal?

Köszönöm a figyelmet!



`mekis.peter@gmail.com`